

## Les troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit : dyslexie et dysorthographe

### • Comment se manifestent ces troubles ?

Ces troubles apparaissent dès les premiers moments de l'apprentissage de la lecture.



C'est une **difficulté à automatiser la correspondance lettre et son de la lettre** : B A - BA et/ou une **incapacité à mémoriser la forme visuelle des mots** et à les reconnaître globalement.

L'**orthographe** est aussi **touchée**.

Les **conséquences** de la dyslexie et de la dysorthographe sont **variables** selon les enfants.

Elle peut entraîner :

- Des **difficultés à identifier les mots, à lire sans erreur et de manière fluide** ;
- Une **lenteur exagérée de la lecture** et des **difficultés de compréhension** des textes ;
- Une **écriture lente** et difficile, parfois incompréhensible avec de nombreuses **fautes d'orthographe**.



### Répercussions à l'école et dans les activités quotidiennes :

- L'enfant **se fatigue vite quand il doit lire ou écrire** un texte long. Il a du mal à accéder à l'information. Cela entraîne des **difficultés d'apprentissage dans de nombreuses matières**, notamment en anglais.
- Les **cahiers scolaires** sont souvent **incomplets et illisibles** et ne permettent pas d'étudier les leçons.
- Les **résultats scolaires** ne sont **pas à la hauteur des efforts fournis**.

**Remarque** : le trouble d'acquisition du langage écrit peut être associé à d'autres troubles. Demandez à votre médecin de vous donner les fiches correspondant à ces autres troubles

- **Quels professionnels pour accompagner mon enfant ?**

Le médecin vous a prescrit un suivi par un orthophoniste. Le bilan orthophonique concerne l'évaluation du langage oral et du langage écrit.

Pour plus d'informations sur ce métier :

<https://occitadys.fr/troubles-dys/les-professionnels>

**Conseil** : Vous avez des questions sur une nouvelle approche, du matériel ou des traitements, parlez-en au médecin ou à l'orthophoniste qui suivent votre enfant.

- **Comment aider mon enfant ?**

**Restez patient et compréhensif.** Conscient de ses difficultés, l'enfant peut avoir peur de l'échec, être anxieux et avoir une faible estime de soi. Encouragez-le et valorisez-le dans ses activités.

Lisez **à sa place** ou chacun votre tour pour le soulager

Trouvez des **alternatives à la lecture : livres audio, logiciels de synthèse vocale** (voix de synthèse) sur ordinateur.



**Mettez à sa disposition des supports adaptés** (papier ou numérique) : manuels scolaires, livres de lecture qui prennent en compte des règles d'accessibilité.

**Soulagez les tâches d'écriture** lors des devoirs à la maison, écrivez à sa place et/ou proposez-lui d'utiliser les **logiciels de dictée vocale**. Faites les devoirs à l'oral et autorisez-le à bouger, à changer de position (debout, à plat ventre).

**Aidez-le à s'organiser** avec un planning de ses journées, de ses activités, en l'aidant à ranger ses affaires par codes couleurs ou dans des tiroirs étiquetés.

Rapprochez-vous des associations de familles de proximité pour qu'elles vous apportent des informations complémentaires et vous accompagnent dans vos démarches.

- ✓ **APEDYS Midi-Pyrénées** : [apedysmidipyrenees@orange.fr](mailto:apedysmidipyrenees@orange.fr) et <https://www.apedysmidip.fr>
- ✓ **FFDYS** : <https://www.ffdys.com/>
- ✓ **Avenir Dysphasie (AAD) Midi-Pyrénées** : [aamidipyrenees@gmail.com](mailto:aamidipyrenees@gmail.com) et <https://aad-france.dysphasie.org/>
- ✓ **Dyslexiques de France** : <https://www.dyslexiquesdefrance.fr/accueil>

• **Quelles démarches avec l'école ?**

Avant toute chose, rencontrez l'enseignant(e) ou professeur principal de votre enfant pour faire le point sur sa scolarité et les difficultés rencontrées.

Puis rapprochez-vous du médecin ou de l'infirmière scolaire pour lui transmettre les résultats des bilans réalisés. Votre enfant pourra bénéficier des **aménagements pédagogiques** nécessaires dans le cadre d'un **Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP** - <https://urlz.fr/heZI>).

Si les difficultés de votre enfant s'accroissent au cours de sa scolarité et/ou s'accompagnent de troubles associés, un **dossier pourra être constitué auprès de la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH)** pour demander un plan personnalisé de compensation avec si besoin : un **Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS** - <https://urlz.fr/hyg0>), une **Allocation d'Education de l'Enfant Handicapé (AEEH)**, un **Accompagnant des Elèves en Situation de handicap (AESH)** et l'attribution de matériel pédagogique adapté (ordinateur).

- **Où trouver des informations complémentaires ?**

### Vidéos :

<https://www.youtube.com/watch?v=7jaeNhjz2rQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=dchDdYBKq2Q>

<https://vimeo.com/user4116414>

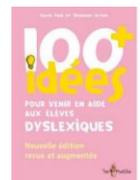
[https://enseignement.chusj.org/fr/Formation-continue/Autoformations-\(e-Learning\)/Liste-des-cours-offerts/Troubles-d-apprentissage/dyslexie](https://enseignement.chusj.org/fr/Formation-continue/Autoformations-(e-Learning)/Liste-des-cours-offerts/Troubles-d-apprentissage/dyslexie)

### Livres :

▣ **Aider son enfant à lire : 50 fiches contre la dyslexie.**  
Delphine de Hemptinne. 2016. De Boeck Supérieur.



▣ **100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques.**  
Gavin Reid Shannon Green. 2012. Tom Pousse.



▣ **100 idées pour venir en aide aux élèves  
« dysorthographiques.** Monique Touzin. 2014. Tom Pousse.

