



Développement langagier chez l'enfant de 3 à 5 ans

Module 1 : Observer les interactions parent-enfant avec le COPI

Format distanciel (6h > 2 fois 3h)

Le projet *ÉLLAN* est une étude québécoise longitudinale (2014-2019) qui a permis de suivre le développement langagier d'enfants de l'âge de 3 à 5 ans, dont certains en situation de négligence.

Descriptif

La réalisation de ce projet a aussi été l'occasion de développer et valider un outil d'observation des comportements de l'interaction parent-enfant impliqués dans le développement langagier. En offrant une procédure structurée d'observation de ces comportements parentaux, le COPI (Comportements Observés du Parent en contexte d'Interaction avec l'enfant : Sylvestre, Di Sante, Brassart et Leblond, 2021) permet de soutenir la démarche clinique d'intervention en orthophonie.

(Version Mars 2024)

- ✓ **Public** : Orthophonistes
- ✓ **Format** : 6h > 2 fois 3h
- ✓ **Tarif** : 90€
- ✓ **Prérequis** : aucun

✓ **Calendrier sessions :**

- Session 2024 : 24 et 31 mai 2024 de 14h-17h
- 3h de formation théorique + 3h d'application pratique en groupe

✓ **Délai d'accès :** Aucun

✓ **Effectif :** Minimum : 16 participants / Maximum : 35 participants

✓ **Accessibilité :** Nous contacter si besoins ou aménagements spécifiques

✓ **Contact :** formation@occitadys.fr

✓ **Objectif général :**

- Appliquer la démarche d'observation de l'interaction parent-enfant à l'aide du COPI.

✓ **Objectifs spécifiques :**

- Intégrer les connaissances actuelles sur les déterminants de la qualité des interactions parent-enfant et les fondements théoriques du COPI.
- Analyser des interactions parent-enfant (sur vidéo) en utilisant la procédure d'observation du COPI
- Interpréter les comportements parentaux observés, à la lumière des limites et des enjeux cliniques inhérents à ce type d'observation.
- Examiner des pistes éventuelles d'intervention pour soutenir des interactions parent-enfant propices au développement langagier.

✓ **Méthodes pédagogiques :**

- Présentation théorique avec support PowerPoint
- Plénière interactive
- Travail sur vidéos (analyse et codage)
- Travail en groupe

- Echange / discussions
- ✓ **Méthodes d'évaluation :**
 - Questionnaires pré et post-formation
 - Enquête de satisfaction
- ✓ **Sanction à l'issue de formation :** Attestation de participation
- ✓ **Formatrice :**
 - **Audette SYLVESTRE :** Orthophoniste Ph. D. / Professeur titulaire / Médecine – Ecole des sciences de la réadaptation – Université de Laval. Québec

Programme

Séquence pédagogique	Durée	Objectifs	Eléments de contenus	Méthodes pédagogiques
Jour 1 – 180 minutes moins pause de 15 minutes (3h)				
Séquence 1	90 minutes	Intégrer les connaissances actuelles sur les déterminants de la qualité des interactions parent-enfant et les fondements théoriques du COPI	<ul style="list-style-type: none"> • Conditions environnementales du développement langagier • Quantité vs qualité des interactions parent-enfant • Formation des circuits neuronaux • Déterminants de la qualité des interactions pour le développement du langage • Relation entre l'interaction et l'étayage • Processus méthodologique de développement de l'outil COPI • Matériel et procédure • Le COPI en action 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation théorique avec support powerpoint • Vidéos d'interactions parent-enfant permettant d'illustrer chacun des 4 domaines d'intérêt • Travail individuel et en sous-groupes

Séquence 2	90 minutes	Apprendre à analyser des interactions parent-enfant (sur vidéo) en utilisant la procédure d'observation du COPI	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel et de la feuille de codage du COPI 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation et explication du manuel et de la feuille de codage • Visionnement de vidéos • Codage individuel • Retour en plénière avec rétroaction sur le codage
Jour 2 – 180 minutes moins pause de 15 minutes (3h)				
Séquence 3	135 minutes	Suite	Suite	Suite
Séquence 4	45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • Interpréter les comportements parentaux observés à la lumière des limites et des enjeux cliniques inhérents à ce type d'observation • Examiner des pistes éventuelles d'intervention pour soutenir des interactions parent-enfant propices au développement langagier 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction à l'accompagnement parental • Introduction à l'intervention avec différents partenaires • Conclusion 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation théorique avec support powerpoint • Échange, discussion